

**FIȘA DE VERIFICARE**

a îndeplinirii standardelor Universității de prezentare la concurs pentru postul de  
**Conferențiar**

**A 1. Realizări științifice**

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
<b>Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</b>			
I 1	<p><b>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i>, realizate în calitate de autor principal</b></p> <p><b>David, C. (2012).</b> Working memory deficits in Math learning difficulties: a quantitative meta-analysis, <i>International Journal of Developmental Disabilities</i> , vol. 58 (1), 2012, Print ISSN: 2047-3869, Online ISSN: 2047-3877, <a href="http://dx.doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007">http://dx.doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007</a>.</p> <p><b>David, C., Costescu, C., Frandescu, A., &amp; Roșan, A. (2024).</b> Cognitive Regulation Strategies Used by Children with Reading Difficulties. <i>Children (Basel, Switzerland)</i>, 11(3), 288. <a href="https://doi.org/10.3390/children11030288">https://doi.org/10.3390/children11030288</a></p> <p><b>David, C., Costescu, C., Roșan, A. (2023).</b> Factors that support technology integration practices in the Math education of children with intellectual disabilities. <i>Children</i>, 10 (6), 918.</p> <p><b>David, C., Laza, S.A. (2019).</b> An exploratory factor analysis of Math Anxiety Questionnaire in 5th- grade Romanian sample- a preliminary study, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, 19 (2) 135 - 147.</p>	<p>3 + (3 x IF)</p> <p>3+ (3 x 0,16)=3,48</p> <p>3 + (3 x 2,4)=10,2</p> <p>3 + (3 x 2,4)=10,2</p> <p>3+3 + (3 x 0,169)= 3,507</p> <p><b>Total: 27,38 p</b></p>	Articol

I 2	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal</p> <p><b>David, C. , Roșan, A. și Gavril, L. ( 2018 ).</b> Reading strategies of Romanian readers with dyslexia in upper primary grades. <i>Prima Educatione</i>, 2, 89-98, DOI: 10.17951/pe/2018.2.89-98</p> <p><b>David, C., Dobrean, A., Pasarelu, C. (2016).</b> The relationship among Math Anxiety, Perceived Competence and Perceived Value in Romanian Fifth Graders, <i>Transylvanian Journal of Psychology</i>, 17 (2), 211-226.</p> <p><b>David, C., Dobrean, A., van Luit, J. E. H. (2015).</b> Psychometric properties of Early Numeracy Test in Romanian Language. Preliminary Data. <i>Transylvanian Journal of Psychology</i>, 16 (1), 57-69.</p> <p><b>David, C. (2011).</b> Working memory abilities as predictors of mathematical performance in first grade. <i>Studia Psychologia Paedagogia</i>, 56 (2), 75- 84</p> <p><b>David, C., Maier, A. (2011).</b> Efectele trainingului de memorie de lucru vs. metacognitiv asupra performanțelor matematice ale elevilor cu rezultate scăzute la matematică, <i>Studia Psychologia-Paedagogia</i>, 56 (1), 89- 100</p> <p><b>Bodea, C. (2009).</b> Phonological and visual skills in children with intellectual disabilities and reading difficulties”, <i>Studia Psychologia-Paedagogia</i>, 54 (1), pp. 91- 100</p>	<p>3 + IF</p> <p>3 + 0 = 3</p> <p>3 + 0 = 3</p> <p>3 + 0 = 3</p> <p>3 + 0 = 3</p> <p>3 + 0 = 3</p> <p>3 + 0 = 3</p> <p><b>Total: 18 p</b></p>	Articol
I 3	<p>Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<math>m A1 = 3; m A2 = 1</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>David, C. , Roșan, A. (2019).</b> Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. <i>Învățăm fonologic-program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>, București: Polirom, pp. 1-254, ISBN 978- 973-46-7816-7</li> </ul>	<p>12 x 1=12</p> <p><b>Total: 12 p</b></p>	Carte
I 4	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (<math>m A1 = 3; m A2 = 1</math>)</p>	<p>3 x m</p>	Capitol

	<p><b>David, C.</b> (2015). Tulburările de învățare, în Coord. Roșan A., Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție, Polirom, pp. 244- 268.</p> <p><b>David, C.</b> (2024). Programe parentale validate științific pentru abordarea dificultăților în performanța școlară a copiilor, În coord. Oana David &amp; Daniel David, Tratat de intervenții parentale validate științific, Polirom, ISBN 978-973-46-9788-5, pp. 336- 354</p> <p><b>David,C.</b> (2024). Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare cu afectarea citirii, în coord. Alois Gherguț &amp; Adrian Roșan, Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Polirom, ISBN 978-973-46-9939-1, pp. 380- 400.</p> <p><b>David, C., Roșan, A., Costescu, C.,</b> (2024). Intervenții bazate pe evidențe în tulburările de comportament. În coord. Alois Gherguț &amp; Adrian Roșan, Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Polirom, ISBN 978-973-46-9939-1, pp. 21- 40.</p>	<p>3 x 1 = 3</p> <p>3 x 1 = 3</p> <p>3 x 1 = 3</p> <p>3 x 1 = 3</p> <p>Total: 12 p.</p>	
<b>Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor</b>			
I 5	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i>, realizate în calitate de co-autor</p> <p>Costescu, C., Pitariu, D., <b>David, C.</b>, &amp; Rosan, A. (2022). Social communication predictors in autism spectrum disorder. Theoretical review. <i>Journal of Experimental Psychopathology</i>, 13(3), Article 20438087221106955. <a href="https://doi.org/10.1177/20438087221106955">https://doi.org/10.1177/20438087221106955</a></p> <p>Costescu, C., Roșan, A., &amp; <b>David, C.</b> (2023). Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 39(3), 477-486. <a href="https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2215010">https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2215010</a></p> <p>Costescu,C., Roșan, A., <b>David C.</b>, Cozma, L., Calota, A. (2023) The Relation between Cognitive and Emotional Processes in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders– A Meta-Analysis. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i>, 13(12), 2811-2826. <a href="https://doi.org/10.3390/ejihpe13120194">https://doi.org/10.3390/ejihpe13120194</a></p>	<p>3 + [(3 x IF) /n]</p> <p>3 + [(3 x 1,4) /4] = 4,05</p> <p>3 + [(3 x 2,6) /3]=5,6</p> <p>3 + [(3 x 3,2) /5]=4,92</p> <p>Total: 14,57 p.</p>	Articol

I 6	<p>Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor</p> <p><b>Anca, M. D. , Bodea, C.</b> (2008). The effects of a rhythmic education program on speech characteristics, fachportal, <i>Educatia</i> 21, 6, 110-120.</p> <p><b>Anca, M. D., Bodea, C.</b> (2008). Applications of rhythmic education in developing communication skills in hearing impaired children. <i>Studia Psychologia-Paedagogia</i>, 53 (2), 23- 30.</p>	<p>(3 + IF) / n</p> <p>(3+0)/2 = 1,5</p> <p>(3+0)/2 = 1,5</p> <p><b>Total: 3p</b></p>	Articol
I 7	<p>Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</p>	Total:0	Carte
I 8	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</p> <p>Costescu, C., David, C., Roșan, A., Ferreira,P., Ferreira, A., Vera, L., Herrera, G. (2023). Mushroom Hunters: A Digital Game for Assessing and Training Sustained Attention in Children with Neurodevelopmental Disorders. In International Conference in Methodologies and intelligent Systems for Techhnology Enhanced Learning, volum: Methodologies and intelligent Systems for Techhnology Enhanced Learning , ISBN volum: 9783030866204, Editura: Springer</p>	<p>3 x m/n</p> <p>3X3/7 = 1,28</p> <p><b>Total: 1,28 p</b></p>	Capitol
<b>Alte realizări științifice</b>			
I 9	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)</p> <p>David, C., Roșan, A., &amp; Moldovanu, A. E. (2022). The Factorial Structure Of The Phonological Awareness Construct. A Qualitative Review. In I. Albușescu, &amp; C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development - ERD 2021, vol 2. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 23-40). European Publisher. <a href="https://doi.org/10.15405/epes.22032.3">https://doi.org/10.15405/epes.22032.3</a></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p><b>Total:1 p</b></p>	Lucrare

I 10	<p>Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</p>	<p>1/n</p> <p>Total:0</p>	Lucrare
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor	Total: 0	Articol
I 12	<p>Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate B</p> <p><b>David, C., Roșan, A. (2017).</b> Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare, Argonaut &amp; Limes: Cluj-Napoca, 71 pagini, ISBN 978-606-799-100-0</p>	<p>12xm/n</p> <p>12x0.5/2 = 3</p> <p>Total: 3 p</p>	Carte
I 13	<p>Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (<math>m B = 0,5</math>)</p> <p><b>David, C. (2016).</b> Vechi și nou în evaluarea tulburărilor specifice de învățare din sfera citirii. În Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (Eds.), Educație și formare în contextul provocării lumii contemporane, Argonaut &amp; Limes: Cluj – Napoca, ISBN 978-606-799-025-6, pp. 29-39.</p> <p><b>Bodea (David) C. (2011).</b> Evaluarea psihologică și educațională a dificultăților specifice de învățare la matematică (cap. 23), în Anca, M. (2011), Evaluarea și intervenția psihopedagogică. Perspective integrative, Presa Universitară Clujeană: Cluj – Napoca, pp. 231- 241, ISBN 978-973-595-323-2</p> <p><b>Bodea (David), C. (2010).</b> Modele actuale în abordarea dificultăților specifice de învățare a matematicii, în (ed.) Preda, V., Dinamica educației speciale, pp. 105- 114, Presa Universitară Clujeană: Cluj – Napoca, ISBN 978-973-610-975-1.</p> <p><b>David, C. (2010).</b> Teorii asupra dezvoltării abilităților matematice la copil. O analiză comparativă, în ed. Anca Maria (2010) Psihopedagogia specială între practică și cercetare, Presa Universitară Clujeană, ISBN: 978-973-595-147-4, pp. 178- 188.</p> <p><b>David, C. (2009).</b> Utilizarea povestirii ca metodă de evaluare a limbajului în volumul Tendințe psihopedagogice moderne în dezvoltarea abilităților de comunicare, Presa Universitară Clujeană: Cluj- Napoca, pp. 231- 236, ISBN 978-973-610-868-6</p>	<p>3 x m/n</p> <p>3 x 0,5/1= 1,5</p> <p>3 x 0,5/1= 1,5</p> <p>3 x 0,5/1= 1,5</p> <p>3 x 0,5/1= 1,5</p> <p>Total: 7,5 p</p>	Capitol

I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ( $m = 3$ ) rapoarte naționale ( $m = 1$ )	8 x m/n 0	Raport
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n 0	Brevet / drept de autor
<b>Total A1: 99,73</b>			

## A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
I 16	<p>Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse ) ANEXA 1</p> <p><b>Articolul</b> David Carmen (2012). Working memory deficits in Math learning difficulties: a quantitative meta-analysis, <i>International Journal of Developmental Disabilities</i> , vol. 58 (1), 2012, Print ISSN: 2047-3869, Online ISSN: 2047-3877, <a href="http://dx.doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007">http://dx.doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007</a>.</p> <p>Costescu, C., Pitariu, D., David, C., &amp; Rosan, A. (2022). Social communication predictors in autism spectrum disorder. <i>Theoretical review. Journal of Experimental Psychopathology</i>, 13(3), Article 20438087221106955. <a href="https://doi.org/10.1177/20438087221106955">https://doi.org/10.1177/20438087221106955</a></p> <p>David, C. , Roșan, A. și Gavril, L. (2018). Reading strategies of Romanian readers with dyslexia in upper primary grades. <i>Prima Educative</i>, 2, 89- 98, DOI: 10.17951/pe/2018.2.89-98.</p> <p><b>David, C.</b>, Roșan, A. (2017). Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare, Argonaut &amp; Limes: Cluj-Napoca, 71 pagini, ISBN 978-606-799-100-0</p> <p>David, C., Maier, A. (2011). Efectele trainingului de memorie de lucru vs. metacognitiv asupra performanțelor matematice ale elevilor cu rezultate scăzute la matematică. <i>Studia Psychologia- Paedagogia</i>, 56 (1), 89- 100.</p> <p>Costescu, C., Roșan, A., &amp; <b>David, C.</b> (2023). Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 39(3), 477–486. <a href="https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2215010">https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2215010</a></p> <p>Costescu C, Roșan A, David C, Cozma L, Calota A. The Relation between Cognitive and Emotional Processes in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders—A Meta-Analysis. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i>, 13(12), 2811-2826. <a href="https://doi.org/10.3390/ejihpe13120194">https://doi.org/10.3390/ejihpe13120194</a></p> <p>David, C., Roșan, A., &amp; Moldovanu, A. E. (2022). The Factorial Structure Of The Phonological Awareness Construct. A Qualitative Review. In I. Albulescu, &amp; C. Stan (Eds.), <i>Education, Reflection, Development - ERD 2021</i>, vol 2. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 23-40). European Publisher. <a href="https://doi.org/10.15405/epes.22032.3">https://doi.org/10.15405/epes.22032.3</a></p> <p><b>David, C.</b>, Costescu, C., Roșan, A. (2023). Factors that support technology integration practices in the Math education of children with intellectual disabilities. <i>Children</i>, 10 (6), 918, doi: <a href="https://doi.org/10.3390/children10060918">https://doi.org/10.3390/children10060918</a></p>	<p>0.5</p> <p>40 x 0,5= 20</p> <p>4 x 0,5=2</p> <p>2 x 0,5= 1</p> <p>1 x 0,5=0,5</p> <p>1 x 0,5=0,5</p> <p>1 x 0,5=0,5</p> <p>1 x 0,5=0,5</p> <p>1 x 0,5=0,5</p> <p>1 x 0,5=0,5</p> <p><b>Total: 26p</b></p>	<p>Citare</p>

I 17	<p>Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse)17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)</p> <p>David Carmen (2012). Working memory deficits in Math learning difficulties: a quantitative meta-analysis, <i>International Journal of Developmental Disabilities</i> , vol. 58 (1), 2012, Print ISSN: 2047-3869, Online ISSN: 2047-3877, <a href="http://dx.doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007">http://dx.doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007</a> 5 citări în cărți sau capitole în cărți din A1</p> <p>17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus(altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)</p> <p>David, C. V. (2012). Working memory deficits in Math learning difficulties: a meta-analysis. <i>International Journal of Developmental Disabilities</i>, 58(2), 67–84. <a href="https://doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007">https://doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007</a> 3 citări în Scopus</p> <p>17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5) ANEXA 2</p> <p>David, C. V. (2012). Working memory deficits in Math learning difficulties: a meta-analysis. <i>International Journal of Developmental Disabilities</i>, 58(2), 67–84. <a href="https://doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007">https://doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007</a> 35 citări</p> <p><b>David, C., Roșan, A. (2017).</b> Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare, Argonaut &amp; Limes: Cluj-Napoca, 71 pagini, ISBN 978-606-799-100-0 7 citări</p> <p>Costescu C, Pitariu D, David C, Rosan A. (2022). Social Communication Predictors in Autism Spectrum Disorder. <i>Theoretical Review. Journal of Experimental Psychopathology</i>. 2022;13(3). doi:<a href="https://doi.org/10.1177/20438087221106955">10.1177/20438087221106955</a> 3 citări</p> <p><b>David, C. , Roșan, A. și Gavril, L. (2018).</b> Reading strategies of Romanian readers with dyslexia in upper primary grades. <i>Prima Educatione</i>, 2, 89- 98, DOI: 10.17951/pe/2018.2.89-98 2 citări</p>	<p>m / 10</p> <p>m=3 3/10=0,3</p> <p>0,3 x5=1,5</p> <p>0,1x3= 0,3</p> <p>0,05x35 =1,75</p> <p>0,05x7 = 0,35</p> <p>0,05x3= 0,15</p> <p>0,05x2= 0,1</p>	Citare



	<p>C David, C., Maier, A. (2011). The effects of working memory training vs. metacognitive training on math performance of low achieving students, <i>Studia UBB Psychologia Paedagogia 1</i>, 89-100</p> <p>4 citări</p> <p>Costescu, C., Adrian, R., &amp; Carmen, D. (2023). Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 39(3), 477–486. <a href="https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2215010">https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2215010</a></p> <p>1 citare</p> <p>Costescu C, Roșan A, David C, Cozma L, Calota A. (2023). The Relation between Cognitive and Emotional Processes in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders—A Meta-Analysis. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i>. 2023; 13(12):2811-2826. <a href="https://doi.org/10.3390/ejihpe13120194">https://doi.org/10.3390/ejihpe13120194</a></p> <p>1 citare</p> <p><b>David, C. , Roșan, A. (2019).</b> Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, București: Polirom, pp. 1-254, ISBN 978- 973-46-7816-7</p> <p>2 citări</p> <p>David, C., Dobrea, A., Pășrelu, C.R. (2016). The relationship among Math Anxiety, Perceived Competence and Perceived Value in Romanian Fifth Graders. <i>Transylvanian Journal of Psychology Vol. 17. Iss. 2</i>, 211- 226</p> <p>3 citări</p>	<p>0,05x4=0,2</p> <p>0,05x1=0,05</p> <p>0,05x1=0,05</p> <p>0,05x2=0,1</p> <p>0,05x3= 0,15</p> <p><b>Total:</b></p> <p><b>4,7 p</b></p>	
I 18	<p>Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (<math>m = 3</math>) / naționale (<math>m = 1</math>)</p> <p>Aspecte teoretico- praxiologice în evaluarea și intervenția psihoeducațională, conferință internațională, ediția a VIII-a, 28.04.2023, lucrarea “Antrenarea conștiinței fonologice prin joc la școlarul mic cu dificultăți/ tulburări în sfera citit- scrisului”</p> <p>International conference “Contemporary Perspectives in Psychology, Education, and Social Work”- 3<sup>rd</sup> edition, Constanța, 24- 26 mai 2019</p> <p>Conferința națională cu participare internațională Terapia tulburărilor de limbaj și comunicare. Resurse materiale și virtuale, Organizator Asociația Specialistilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România, 2021</p>	<p>3p</p> <p>3p</p> <p>1p</p>	Conferință

	<p>Conferința Națională <i>Procesarea fonologică, element cheie al achiziției limbajului oral și scris</i>, cu lucrarea <i>Particularități ale procesărilor fonologice în procesul de citire la copii cu TSI</i>, Cluj Napoca , noiembrie 2016</p> <p>Conferința internațională “Tulburările de învățare: evidențe științifice și abordări pragmatice”, Cluj- Napoca, 26.05.2017</p> <p>Conferința națională “Smart Learn-ID. Abordări inovative în cercetare și practică”, 7- 8 decembrie 2023, prelegere în plen “Intervenția psihopedagogică în dislexie”</p> <p>Keynote speaker Conferința națională “Screening, diagnostic și evaluare a tulburărilor/dificultăților de învățare. Spre un demers validat științific“, Cluj-Napoca, 21.05.2016</p>	<p>1p</p> <p>3p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p><b>Total: 13p</b></p>	
I 19	<p>Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)</p> <p>19.1 Conferințe internaționale (<math>m = 3</math>)</p> <p>19.2</p> <p>Conferință internațională “Tulburările de învățare: evidențe științifice și abordări pragmatice”, 26.05.2017, Cluj- Napoca</p> <p>19.3 Conferințe naționale (<math>m = 1</math>)</p> <p>(C) Vocea și tulburările de voce. Abordări interdisciplinare, 16.04.2016, Cluj-Napoca</p> <p>(C) Screening, diagnostic și evaluare a tulburărilor/dificultăților de învățare. Spre un demers validat științific, 2016, Cluj-Napoca</p> <p>(C) Tulburările de voce și vorbire, 2015, Cluj-Napoca</p> <p>(C) Pași prin incluziune, 2014, Cluj-Napoca</p>	<p>1 x m</p> <p>1 x 3= 3</p> <p>1 x 1=1</p> <p>1 x 1=1</p> <p>1 x 1=1</p> <p>1 x 1=1</p> <p><b>Total: 7p</b></p>	Conferință
I 20	<p>Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (<math>m = 3</math>) sau naționale (<math>m = 1</math>)</p> <p>vicepreședinte/ președinte Asociația Be Inclusive</p>	<p>2 x m</p> <p>2 x 1= 2</p> <p><b>Total 2p</b></p>	Asociație

I 21	<p>Premii și distincții</p> <p>I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (<math>m = 3</math>) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (<math>m = 1</math>) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.)</p> <p>I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)</p>	<p>4 x m</p> <p>Total: 0</p>	Premiu
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	<p>6</p> <p>Total: 0</p>	Colecție
I 23	<p>Carte coordonată relevantă pentru domeniu (<math>m A1 = 3</math>; <math>m A2 = 1</math>; <math>m B = 0.5</math>)</p> <p>Carte coordonata David Carmen-Viorica, Miclea Mircea, Albu Monica, Balaj Anca (2013). Adaptarea și standardizarea ASI4 pe populația din România, în ASI-4. Chestionarul de evaluare a simptomelor adolescentului 4. Adaptarea și standardizarea ASI 4 pe populația din România, coord. Carmen David, Ed. ASCR.</p>	<p>8 x m/n</p> <p>Total: 0 p</p>	Carte
I 24	<p>Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review</p> <p>I24.1. Revistă indexată Web of Science (<math>m = 3</math>)</p> <p>I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (<math>m = 1</math>)</p> <p>I24.3 Revistă indexată într-un BDI (<math>m = 0.5</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membru în comitetul editorial- Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare</li> <li>•</li> <li>• Membru în comitetul științific al revistei Prima educatione</li> </ul>	<p>4 x m</p> <p>4X1=4</p> <p>4X1=4</p> <p>Total:8 p</p>	Revistă
I 25	<p>Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review</p> <p>I25.1. Revistă indexată Web of Science</p> <p>I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2024-feb.- International Journal of Developmental Disabilities</li> <li>• 2022- ad hoc reviewer Journal of Rational- Emotive and Cognitive- Behavior Therapy</li> <li>• 2022- ad hoc reviewer INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES</li> <li>• 2021- ad hoc reviewer INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES</li> </ul>	<p>0.3 / 0.2</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p> <p>0,3</p>	Articol

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021- ad hoc reviewer pentru Journal of Rational-Emotive and Cognitive- Behavior Therapy</li> <li>• 2020- ad hoc peer reviewer for Journal of Rational-Emotive and Cognitive- Behavior Therapy</li> <li>• 2018- ad hoc peer reviewer pentru publicația Language, Speech and Hearing Services in Schools</li> <li>• 2011- British Journal of Developmental Disabilities</li> <li>• 2013- Educational Research Journal</li> </ul>	0,3 0,3 0,3 0,3 0,2 <b>Total: 2,6p</b>	
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)	Total: 0	Instituție / invitație

	<p>26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (<math>m = 3</math>)</p> <p>26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (<math>m = 1</math>)</p> <p>26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură desport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (<math>m = 1</math>) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (<math>m = 0,5</math>)</p>		
I 27	<p>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (<math>m = 3</math>)</p> <p>I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (<math>m = 1</math>)</p> <p>I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) /</p> <p>B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (<math>m = 0.5</math>)</p> <p>director proiect finanțat de Academia Oamenilor de Știință din România- Dezvoltarea abilităților aritmetice la elevii cu dizabilități cognitive prin strategii digitale. Integrarea noilor paradigme educaționale, precum și a rezultatelor din psihologia dezvoltării în educația copiilor cu cerințe educative speciale, valoare 10000euro, obținut prin competiție națională</p>	<p>9 x m</p> <p>0p</p>	Grant
I 28	<p>Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată</p> <p>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (<math>m = 1</math>) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (<math>m = 0,5</math>)</p> <p>Cercetător științific II în cadrul proiectului internațional, fonduri structurale, <b>Horizon Europe 2020, “Design and evaluation of technological support tools to empower stakeholders in digital education”</b>, (EMPOWER) -101060918, 2022-2025, dir. Prof. univ. dr. Adrian Roșan</p> <p>Membru în echipă proiect național, <b>PN-III-P1-1.1-TE-2021-0355</b>, Tinere echipe Funcțiile executive și reglajul emoțional - repere ale funcționării în context social, dir. conf. univ. dr. Cristina Costescu</p> <p>Asistent de cercetare în cadrul proiectului proiect PN II idei , finanțat de Consiliul Național al Cercetării Științifice « Implicațiile implantului cohlear asupra dezvoltării limbajului verbal ca mediator cognitiv”, director proiect conf. univ. dr.</p>	<p>3 x m</p> <p>3 x 1= 3</p> <p>3 x 1= 3</p> <p>3 x 1= 3</p>	Grant

	Maria Anca		
		<b>Total: 9p</b>	
I 29	<p>Activitate de mentorat / îndrumare</p> <p>29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat</p> <p>Membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat pentru 6 doctoranzi</p> <p>Evaluare comisie internațională teza doctorat - 1 doctorand, Universitatea Liege</p> <p>Membru în comisia de îndrumare pentru 5 doctoranzi - U.B.B.</p> <p>(punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)</p> <p>29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali</p>	<p>1 / 0.5</p> <p>0,5x6 = 3</p> <p><b>Total: 3p</b></p>	<p>Doctorand / comisie</p> <p>Îndrumat</p>
I 30	<p>30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare</p> <p>30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ</p>		<p>Program</p> <p>Disciplină</p>
I 31	<p>Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare</p> <p>Laboratorul de cercetări interdisciplinare a diferențelor individuale în învățare</p> <p><a href="https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/index.php/laboratoare-de-cercetare/learn-id-lab">https://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/index.php/laboratoare-de-cercetare/learn-id-lab</a></p>	<p>2</p> <p><b>Total: 2pct</b></p>	Centru
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ( $m = 3$ ) / naționale ( $m = 1$ ) de granturi de cercetare	Total 0	Ediție competiție
I 33	<p>Membru în grupul de experți</p> <p>33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (<math>m = 3</math>)</p> <p>33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (<math>m = 1</math>))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membru în grupul de lucru pentru elaborarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, Anexă la OMEN nr. 3124/20.01.2017</li> <li>• Metodologia- cadru privind acordarea serviciilor educaționale și de asistență beneficiarilor cu CES, de stabilire a nivelului de sprijin necesar, precum și de implementare a planului individualizat de servicii.</li> </ul>	<p>1 pct</p> <p>1 pct</p>	Comisie

	Componența grupului de lucru este detaliată în Anexa la Nota ME nr.173/AGB/ 31.08.2023.	<b>Total 2 pct</b>	
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)  Curs dezvoltare profesională în domeniul educației incluzive/speciale	0,5 <b>Total: 0,5p</b>	Pe curs avizat
I 35	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)	<b>Total: 0</b>	Pe titlu / premiu / activitate
			<b>Total A2: 79,8</b>
<b>Total A1 + A2= 99,73+79,8 = 179.53</b>			

Aria A1	Criteriu	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/CSII	Standard minimal UBB (pt. Științele Educației 10%)	Punctaj obținut
Realizări științifice (A1)	C1	I1	-	-	<b>27,38</b>
	C2	I3+I4	20	22	<b>24</b>
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	66	<b>99,73</b>
Vizibilitate și impact (A2)	C4	I16	2	2.2	<b>26</b>
	C5	I27	-	-	<b>-</b>
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	33	<b>79,8</b>
	C7	Total General	90	99	<b>179,53</b>



## Anexa 1. Citări ale publicațiilor in lucrări indexate Web of Science.

David, C. V. (2012). Working memory deficits in Math learning difficulties: a meta-analysis. *International Journal of Developmental Disabilities*, 58(2), 67–84. <https://doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007>

1. Emslander, V., & Scherer, R. (2022). The relation between executive functions and math intelligence in preschool children: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 148(5-6), 337.
2. Orbach, L., Herzog, M., & Fritz, A. (2020). State-and trait-math anxiety and their relation to math performance in children: The role of core executive functions. *Cognition*, 200, 104271.
3. Swanson, H. L., Arizmendi, G. D., & Li, J. T. (2021). Working memory growth predicts mathematical problem-solving growth among emergent bilingual children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 201, 104988.
4. Neveu, M., Geurten, M., Durieux, N., & Rousselle, L. (2023). Finger use and arithmetic skills in children and adolescents: A scoping review. *Educational Psychology Review*, 35(1), 2.
5. Gheller, F., Spicciarelli, G., Scimemi, P., & Arfé, B. (2024). The Effects of Noise on Children's Cognitive Performance: A Systematic Review. *Environment and Behavior*, 00139165241245823.
6. Swanson, H. L., Olide, A. F., & Kong, J. E. (2018). Latent class analysis of children with math difficulties and/or math learning disabilities: Are there cognitive differences?. *Journal of Educational Psychology*, 110(7), 931.
7. Swanson, H. L., Kong, J., Petcu, S. D., & Asencio Pimentel, M. F. (2020). Can difficulties in language acquisition and specific learning disabilities be separated among English learners?. *Exceptional children*, 86(3), 293-309.
8. Allen, K., Giofrè, D., Higgins, S., & Adams, J. (2021). Using working memory performance to predict mathematics performance 2 years on. *Psychological research*, 85(5), 1986-1996.
9. Swanson, H. L., Kong, J. E., & Petcu, S. D. (2019). Individual differences in math problem solving and executive processing among emerging bilingual children. *Journal of experimental child psychology*, 187, 104653.
10. Gaye, F., Groves, N. B., Chan, E. S. M., Cole, A. M., Jaisle, E. M., Soto, E. F., & Kofler, M. J. (2024). Working memory and math skills in children with and without ADHD. *Neuropsychology*, 38(1), 1–16. <https://doi.org/10.1037/neu0000920>
11. Xu, Z., Gao, X., Wei, J., Liu, H., & Zhang, Y. (2023). Adolescent user behaviors on short video application, cognitive functioning and academic performance. *Computers & Education*, 203, 104865.
12. Ruffini, C., Chini, C., Lombardi, G., Della Rocca, S., Monaco, A., Campana, S., & Pecini, C. (2024). Training Executive Functions Within the Mathematical Domain: A Pilot Study with an Integrated Digital-Paper Procedure in Primary Second-Grade. *Mind, Brain, and Education*, 18(1), 85-102.
13. Swanson, H. L., Kong, J., & Petcu, S. D. (2022). Cognitive and academic growth among emergent bilingual children at risk and not at risk for math difficulties. *Journal of Experimental Child Psychology*, 219, 105389.

14. Poole, B. J., Phillips, N. L., Killer, B. L., Gilmore, C., & Lah, S. (2023). Mathematics Skills in Epilepsy: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Neuropsychology Review*, 1-39.
15. Swanson, H. L., Arizmendi, G. D., & Li, J. T. (2021). The stability of learning disabilities among emergent bilingual children: A latent transition analysis. *Journal of Educational Psychology*, 113(6), 1244.
16. Swanson, H. L., Kong, J. E., & Lussier, C. M. (2024). Cognitive processes that underlie mathematically gifted emergent bilinguals. *Journal of Experimental Child Psychology*, 240, 105833.
17. Haberstroh, S., & Schulte-Körne, G. (2022). The cognitive profile of math difficulties: A meta-analysis based on clinical criteria. *Frontiers in Psychology*, 13, 842391.
18. Swanson, H. L., Kong, J., & Petcu, S. D. (2023). Stability of learning disabilities, cognitive growth, and L1 in English learners: A latent class and transition analysis. *Journal of Educational Psychology*, 115(3), 379.
19. Swanson, H. L., Arizmendi, G. D., & Li, J. T. (2022). What mediates the relationship between growth in math problem-solving and working memory in English language learners?. *Journal of Educational Psychology*, 114(7), 1608.
20. Rodríguez, C., Jiménez, J. E., de León, S. C., & Marco, I. (2021). Multimedia battery for assessment of cognitive and basic skills in mathematics (BM-PROMA). *JoVE (Journal of Visualized Experiments)*, (174), e62288.
21. Swanson, H. L. (2020). The relationship between executive processing and computational growth among monolingual and english learners with and without math difficulties: Does it help to be bilingual?. *Cognitive Development*, 56, 100961.
22. Swanson, H. L., Kong, J., & Petcu, S. D. (2019). Growth in math computation among monolingual and English language learners: Does the executive system have a role?. *Developmental neuropsychology*, 44(8), 566-593.
23. Swanson, H. L., Kong, J., & Petcu, S. D. (2020). Math problem-solving and cognition among emerging bilingual children at risk and not at risk for math difficulties. *Child Neuropsychology*, 26(4), 489-517.
24. Khan, K., & Lal, P. (2023). Executive Dysfunctions in Different Learning Disabilities: A Review. *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health*, 19(2), 126-142.
25. Brandenburg, J., Huschka, S. S., Visser, L., & Hasselhorn, M. (2021). Are Different Types of Learning Disorder Associated With Distinct Cognitive Functioning Profiles?. *Frontiers in Psychology*, 12, 725374.
26. Marks, R. A., Pollack, C., Meisler, S., D'Mello, A., Centanni, T., Romeo, R. R., ... & Christodoulou, J. A. (2024). Neurocognitive risk factors for co-occurring math difficulties in dyslexia: Differences in executive function and visuospatial processing. *Developmental Science*, Volume 27, issue 2.
27. Mononen, R. & Niemivirta, M. (2023). Patterns of symbolic numerical magnitude processing and working memory as predictors of early mathematics performers. *European Journal of Psychology of Education*, 38 (1), pp. 311-332.
28. Gilmore, C., Keeble, S., Richardson, S., & Cragg, L. (2015). The role of cognitive inhibition in different components of arithmetic *ZDM Mathematics Education* 47, 771–782 (2015). <https://doi.org/10.1007/s11858-014-0659-y>

29. Marks, R. A., Pollack, C., Meisler, S. L., D'Mello, A. M., Centanni, T. M., Romeo, R. R., ... & Christodoulou, J. A. (2024). Neurocognitive mechanisms of co-occurring math difficulties in dyslexia: Differences in executive function and visuospatial processing. *Developmental Science*, 27(2), e13443.
30. Sulik, M. J., Haft, S. L., & Obradović, J. (2018). Visual-motor integration, executive functions, and academic achievement: concurrent and longitudinal relations in late elementary school. *Early Education and Development*, 29(7), 956-970.
31. McGonnell, M., Orr, M., Backman, J., Johnson, S. A., Davidson, F., & Corkum, P. (2024). Examining the role of the visuospatial sketchpad in children's math calculation skills using Baddeley and Hitch's model of working memory. *Acta Psychologica*, 246, 104246.
32. Busch, J., Schmidt, C., & Grube, D. (2015). Arithmetic fact retrieval: Are there differences between children with developmental dyscalculia and those with mathematical difficulties? *Zeitschrift für Psychologie*, 223(2), 110–119. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000209>
33. Souza, L. G. S., O'Dwyer, E., Coutinho, S. M. D. S., Chaudhuri, S., Rocha, L. L., & Souza, L. P. D. (2021). Social representations and ideology: Theories of common sense about COVID-19 among middle-class Brazilians and their ideological implications. *Journal of Social and Political Psychology*, 9(1), 105-122.
34. Cragg, L., & Gilmore, C. (2014). Skills underlying mathematics: the role of executive function in the development of mathematics proficiency. *Trends in Neuroscience and Education*. [\*Trends in Neuroscience and Education\*](#), 3(2), 63-68.
35. Kestel, E., & Forgasz, H. (2018). Targeted tuition delivered by personal videoconferencing for students with mathematical learning difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*, 33(2), 112-122.
36. Cragg, L., Richardson, S., Hubber, P.J., Keeble, S., Gilmore, C. (2017). When is working memory important for arithmetic? The impact of strategy and age. *PLOS ONE*, 12(12), e0188693
37. Lapunza -Milisavljevic, M., Djuric – Zdravkovic, A. (2017). Executive functions and mathematical achievements by students with mild intellectual disabilities. *Voprosy Psikhologii*, 6.
38. Röhm, A., Starke, A., & Ritterfeld, U. (2016). Die Rolle von Arbeitsgedächtnis und Sprachkompetenz für den Erwerb mathematischer Basiskompetenzen im Vorschulalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64(2), 1-13.
39. Holmes, J., & Dunning, D. L. (2017). 4.1 Improving working memory to enhance maths performance. *The Nature and Development of Mathematics: Cross Disciplinary Perspectives on Cognition, Learning and Culture*. *Routledge*, *Routledge*, Editors: John W. Adams, Patrick Barmby, Alex Mesoudi. DOI:[10.4324/9781315648163](https://doi.org/10.4324/9781315648163)
40. Swanson, H. L. (2015). Cognition and Cognitive Disabilities. *In Handbook of Educational Psychology* (pp. 149-159). *Routledge*.

**Costescu C, Pitariu D, David C, Rosan A. (2022). Social Communication Predictors in Autism Spectrum Disorder. Theoretical Review. *Journal of Experimental Psychopathology*. 2022;13(3). doi:[10.1177/20438087221106955](https://doi.org/10.1177/20438087221106955)**

41. Alduais, A., Bastianello, T., Alduais, A., Wu, X. I., Qasem, F., Hamaguchi, P., & Majorano, M. (2023). Competing views on interventions for pragmatic language skills in persons with pragmatic language impairment: An umbrella review. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-17.
42. Janes, A., McClay, E., Gurm, M., Boucher, T. Q., Yeung, H. H., Iarocci, G., & Scheerer, N. E. (2024). Predicting Social Competence in Autistic and Non-Autistic Children: Effects of Prosody and the Amount of Speech Input. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-14.
43. Homayounnia Firouzjah, M., Majidi Yaeichi, N., & Hematinia, R. (2024). The Effectiveness of Sensory-Motor Integration Exercises on Social Skills and Motor Performance in Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-8.#
44. Komada, M., Kiriya, N., Sugiyama, R., Harada, K., & Kawashita, N. (2024). Detection of abnormal behaviors in prenatal Poly (I: C) exposed mice in a group-rearing environment. *Congenital Anomalies*, 64(3), 125-133.

**David, C., Roşan, A., Gavril, L. (2018). Reading strategies of Romanian readers with dyslexia in upper primary grades-, *Prima Educatione*, 2, 89- 98, DOI: 10.17951/pe/2018.2.89-98.**

45. Petrescu, M. C., & Helms-Park, R. (2024). Trilingualism and reading difficulty in a third (school) language: A case study of an at-risk child in French immersion. *Journal of Early Childhood Literacy*, 24(1), 20-43.
46. Tiron, K., Gherguţ, A., Roşan, A. M., & Bostan, C. M. (2022). Word reading accuracy as a mediator for fluency. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1), 370-387.

**C David, C., Maier, A. (2011). The effects of working memory training vs. metacognitive training on math performance of low achieving students, *Studia UBB Psychologia Paedagogia* 1, 89-100**

47. Ben Izhak, S., & Lavidor, M. (2023). Strategy and core cognitive training effects on working memory performance: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Cognition and Development*, 24(4), 486-513.

**Costescu, C., Adrian, R., & Carmen, D. (2023). Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders. *European Journal of Special Needs Education*, 39(3), 477–486. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2215010>**

48. Ke, Y., & Zhou, X. (2024). From personification abuse to normal expression: emotional treatment for language disorders in schools. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1283006.

**Costescu C, Roşan A, David C, Cozma L, Calota A. The Relation between Cognitive and Emotional Processes in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders— A Meta-Analysis. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2023; 13(12):2811-2826.**

49. Benseny Delgado, E., Peñate Castro, W., & Díaz Megolla, A. (2024). Relationship between Parenting Educational Styles and Well-Being in Families with Autistic Children: A Systematic Review. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(6), 1527-1542.

**David CV, Costescu CA, Roşan AM. Factors That Support Technology Integration Practices in the Math Education of Children with Intellectual Disabilities. *Children*. 2023; 10(6):918. <https://doi.org/10.3390/children10060918>**

50. Altındağ Kumaş, Ö. (2024). The power of digital story in early mathematics education: Innovative approaches for children with intellectual disabilities. *Plos one*, 19(4), e0302128.

**David, C., & Roşan, A. (2017). Repere diagnostice bazate pe dovezi ştiinţifice în tulburările specifice de învăţare. Argonaut & Limes, 71 pagini, ISBN 978-606-799-100-0**

51. Tiron, K., Bostan, C. M., & Gherguţ, A. (2021). General Visual Ability as a Moderator in the Relationship RAN–Fluency in a Regular Orthography. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13(4), 224-238.

**David, C., Rosan, A., Molodvanu, A.E. (2021).The factorial structure of the phonological awareness construct. A qualitative review *Education, Reflection, Development - ERD* 2021, 10.15405/epes.22032.3**

52. Kuttler, B., & Levy, E. G. (2023). Validation of the Risk Factor Screen for Reading (RiFS-Reading) Screening Tool for the Early Identification of Reading Problems. *Journal of Education*, 00220574231220066.

## **Anexa 2**

### **I. Citări ale publicațiilor disponibile în lucrări clasificate A1.**

**David, C. V. (2012). Working memory deficits in Math learning difficulties: a meta-analysis. International Journal of Developmental Disabilities, 58(2), 67–84. <https://doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007>**

53. Kaufman, A. S., & Kaufman, N. L. (2015). Essentials of working memory assessment and intervention. John Wiley & Sons.
54. Adams, J., Barmby, P., & Mesoudi, A. (2017). The nature and development of mathematics: cross disciplinary perspectives on cognition, learning and culture. Routledge.
55. Imhof, M. (2017). Listening span tests. The sourcebook of listening research: Methodology and measures, 394-401, Wiley.
56. Wasserstein, J., Stefanatos, G. A., Mapou, R. L., Frank, Y., & Elia, J. (2017). Neurodevelopmental disorders of attention and learning: ADHD and LD across the life span. Textbook of clinical neuropsychology, 281-331, [Taylor&Francis](https://doi.org/10.1080/10804013.2017.1375000)
57. Cragg, L., & Gilmore, C. (2021). Abilità che sostengono l'apprendimento della matematica: Il ruolo delle funzioni esecutive nello sviluppo delle competenze matematiche. DIS-Dislessia, Discalculia & Disturbi di Attenzione, 2(3). -

### **II. Citări ale publicațiilor disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date SCOPUS**

**David, C. V. (2012). Working memory deficits in Math learning difficulties: a meta-analysis. International Journal of Developmental Disabilities, 58(2), 67–84. <https://doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007>**

1. Hubber, P. J., Gilmore, C., & Cragg, L. (2019). Mathematics students demonstrate superior visuo-spatial working memory to humanities students under conditions of low central executive processing load. Journal of Numerical Cognition, 5(2), 189-219.
2. Mononen, R., Niemivirta, M., & Korhonen, J. (2022). Predicting mathematical learning difficulties status: The role of domain-specific and domain-general skills. International Electronic Journal of Elementary Education, 14(3), 335-352.
3. Kroesbergen, E. H., Huijsmans, M. D., & Kleemans, T. (2022). The heterogeneity of Mathematical Learning Disabilities: Consequences for research and practice. International Electronic Journal of Elementary Education, 14(3), 227-241.

### **III. Citări ale articolelor în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin google scholar**

**III.1 Citări ale lucrărilor, în reviste indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, altele decât SCOPUS**

**David, C. V. (2012). Working memory deficits in Math learning difficulties: a meta-analysis. International Journal of Developmental Disabilities, 58(2), 67–84. <https://doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007>**

1. Trincherro, R. (2015). Per una didattica brain-based: costruire la learning readiness attraverso la pratica deliberata. *Form@ re-Open Journal per la formazione in rete*, 15(3), 52-66.
2. Castro, D., Amor, V., Gómez, D. M., & Dartnell, P. (2017). Contribución de los componentes de la memoria de trabajo a la eficiencia en aritmética básica durante la edad escolar. *Psykhé (Santiago)*, 26(2), 1-17.
3. Morosanova, V., Bondarenko, I. N., & Fomina, T. G. (2019). Contribution of executive functions and conscious self-regulation to success in Russian language at secondary school. *Theoretical and Experimental Psychology*, 12(4), 54-66.
4. Eteng-Uket, S., & Amaechi-udogu, V. C. Differential Influence of Demographic Variables on Dyscalculia Dimensions. *International Journal of Educational Spectrum*, 5(2), 146-166.
5. Trincherro, R. (2016). PotenzaMente 2.0. Costruire la numeracy nella scuola primaria attraverso il gioco computerizzato. *Form@ re*, 16(1), 20-36.
6. Rutmalem, S., Wiguna, T., Ismail, R. I., Kaligis, F., & Rahardjo, N. S. W. (2019). Working Memory and Learning Difficulties: An Evidence-Based Study in a Public Primary School in Jakarta. *International Journal of Child Development & Mental Health*, 7(2).
7. Sagasti-Escalona, M., & Ramos, R. T. (2020). GRAFICACIA. Otra forma de pensar y comunicar. *Escuela, Salud, Psicología y educación*, 106, 89.
8. Trincherro, R. (2023). PotenzaMente 2.0. Costruire la numeracy nella scuola primaria attraverso il gioco computerizzato PotenzaMente 2.0. Developing numeracy in primary schools through computer games, *Form@ re*

**David, C., Roșan, A. (2017). Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare, Argonaut & Limes: Cluj- Napoca, 71 pagini, ISBN 978-606-799-100-0**

9. Tiron, K. (2021). Dyslexia intervention to combat specific language disorder, a consequence of economic migration. [Buletin de Psihiatrie Integrativa](#), 90(3), 63-68.
10. I Matei (2021) Preachiziții în învățarea scris-cititului la copiii cu tulburări de învățare. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*,
11. Alina Vasiloiu (2021) Cum pot jocurile online să fie folosite în sesiunile de terapie a tulburărilor de limbaj la copii? – Studiu de caz: aplicația mobilă OctoPlay, - *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*
12. VR Preda (2020). Dezvoltarea limbajului: procese cognitive implicate, evaluare și intervenții educative. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*

**Costescu C, Pitariu D, David C, Rosan A. (2022). Social Communication Predictors in Autism Spectrum Disorder. Theoretical Review. *Journal of Experimental Psychopathology*. 2022;13(3). doi:[10.1177/20438087221106955](https://doi.org/10.1177/20438087221106955)**

13. Demir, G. (2024). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Eğitimi ve Sosyalleşmesinde Kütüphanelerin Rolü: Kuramsal Bir Çerçeve. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (39), 525-542.

**David, C. , Roșan, A. și Gavril, L. (2018).** Reading strategies of Romanian readers with dyslexia in upper primary grades. *Prima Educatione*, 2, 89- 98, DOI: 10.17951/pe/2018.2.89-98

14. Tiron, K. (2021). Dyslexia intervention to combat specific language disorder, a consequence of economic migration. *Buletin de Psihiatrie Integrativa*, 90(3), 63-68.

**C David, C., Maier, A. (2011).** The effects of working memory training vs. metacognitive training on math performance of low achieving students, *Studia UBB Psychologia Paedagogia* 1, 89-100

15. Maier, A. (2011). The Effects of Metacognitive Training on Math Performance: Individual versus Small Group. *Studia Universitatis Babes-Bolyai-Psychologia-Paedagogia*, 56(2), 85-94.
16. Maier, A. (2017). Metacognitive training effects on mathematical performance of learning disability students from inclusive classrooms. *Studia Universitatis Babes-Bolyai-Psychologia-Paedagogia*, 62(1), 47-60.

**Costescu, C., Adrian, R., & Carmen, D. (2023).** Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders. *European Journal of Special Needs Education*, 39(3), 477–486. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2215010>

17. Chiedu, F., & Jirandeh, E. (2024). Quantifying Executive Functions: Bilingual Education's Cognitive Impact in Special Education. *International Journal of Religion*, 5(6), 22-38.

**Costescu C, Roșan A, David C, Cozma L, Calota A. (2023).** The Relation between Cognitive and Emotional Processes in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders—A Meta-Analysis. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2023; 13(12):2811-2826. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13120194>

18. Satopoh, F. A. (2024). An Overview of Aggressive Behaviors in Children with Autism Spectrum Disorder. *Scientia Psychiatrica*, 5(1), 466-471.



David, C., & Roșan, A. (2019). **Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm FonoLogic–program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice.** *București, Polirom.*

19. Alina Vasilour (2021) Cum pot jocurile online să fie folosite în sesiunile de terapie a tulburărilor de limbaj la copii? – Studiu de caz: aplicația mobilă OctoPlay. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*
20. Preda, V. R. (2020). Dezvoltarea limbajului: procese cognitive implicate, evaluare și intervenții educative. *Revista Română de Terapie Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 6(1), 49-56.

### III.2 Alte citări ale publicațiilor în surse academice identificabile prin Google Scholar

David, C. V. (2012). **Working memory deficits in Math learning difficulties: a meta-analysis.** *International Journal of Developmental Disabilities*, 58(2), 67–84. <https://doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007>

1. Schulze, S., & Kuhl, J. (2018). Integration von Arbeitsgedächtnistrainings in die mathematische Lernförderung. *Lernen und Lernstörungen.*
2. Graves, T. (2018). Teacher knowledge and perception of mathematics disabilities and dyscalculia (Doctoral dissertation, University of Wyoming).
3. Muktamaroh, A. I., Yusuf, M., & Widyastono, H. (2023, December). An Analysis Type of Mathematics Ability, Cognitive Determinants, and Gender Differences in Mathematics Performance of Students with Mathematical Difficulties in Inclusive Elementary Schools. In 6th International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2022) (pp. 1085-1098). Atlantis Press.
4. Hubber, P. J. (2015). Understanding the role of visuo-spatial working memory in adult mathematics (Doctoral dissertation, University of Nottingham).
5. Salentine, C. (2023). OVERLAPPING COGNITIVE PREDICTORS for MATH and WRITING ACHIEVEMENT (Doctoral dissertation).
6. Lacey, W. (2017). The Role of Magnitude Processes and Working Memory for Learning Algebra. - teza
7. Pilato, J. (2022). Processing Across Verbal and Visual Modalities in Science Education: Individual Differences and the Role of Socioeconomic Status. American University. Pro Quest
8. Kang Dan, & zeng Li. (2018). Relationship between early childhood math learning and executive functioning. *Advances in Psychological Science*, 26(9), 1661
9. De Mooij, S. (2021). Optimising adaptivity in online learning environments (Doctoral dissertation, Birkbeck, University of London).
10. Japundza-Milisavljevic, M., & Djuric-Zdravkovic, A. (2017). Executive functions and mathematical achievements by students with mild intellectual disabilities. *Psychology matters* (6), 43-55.

11. Eddy, N. R. (2022). The impact of executive functioning on the mathematics achievement of autistic adolescents (Doctoral dissertation, Memorial University of Newfoundland).
12. KANG, D., & ZENG, L. (2018). The relationship between early childhood mathematics learning and executive function. *Advances in Psychological Science*, 26(9), 1661.
13. Allen, K. (2020). Understanding the contributions of working memory components over the primary school years to enable screening for future attainment in mathematics (Doctoral dissertation, Durham University).
14. Hegarty, D. L. (2020). The Effect of Computerised Adaptive Cognitive Training on Executive Functioning, Fluid Intelligence, and Academic Achievement in Grade 3 and Grade 5 Students: A Randomised Clinical Trial (Doctoral dissertation, University of Sydney).
15. Castro, D., Amor, V., Gómez, D. M., & Dartnell, P. (2017). Contribution of working memory components to efficiency in simple arithmetic during school age  
Contribución de los componentes de la memoria de trabajo a la eficiencia en aritmética básica durante la edad escolar.
16. Roberts, K. L. (2016). Developmental trajectories of working memory from age 6 through 25 years (Doctoral dissertation, University of South Carolina).
17. Haberstroh, S. (2020). Das kognitive Profil der Rechenstörung (Doctoral dissertation, Imu).
18. Read, M. (2019). Exploring the Relationships Among Executive Functioning, Behaviour, and Adaptive Skills in Young Children (Doctoral dissertation, The University of Western Ontario (Canada)).
19. Holmes, J., & Dunning, D. L. Section 3: Improving maths attitudes/learning.
20. Davis, A., Mason, C., & Director, C. E. Executive Functioning and Mathematics.
21. Dewar, T. L. (2018). Grade R children's initial maths skills in relation to their executive functions: a pilot study in two middle-income private Gauteng schools. University of Johannesburg (South Africa).
22. Estes, J. T. (2018). Examination of the Relationship between Executive Function and Mathematical Achievement. University of Colorado at Denver.
23. IE, M. S. A. ORIZZONTI DELLA RICERCA SCIENTIFICA IN EDUCAZIONE  
Come raccordare ricerca e decisione didattica.
24. Trincheroa, R. (2023). PotenzaMente 2.0. Costruire la numeracy nella scuola primaria attraverso il gioco computerizzato PotenzaMente 2.0. Developing numeracy in primary schools through computer games.
25. Fiedorowicz, C., Craig, M. J., Phillips, M., Price, A., & Bullivant, M. G. (2015). Position Paper TO REVISE OR NOT TO REVISE.
26. Capítulo, M. T. (2013). 5.1. Principios instruccionales de la intervención en estudiantes con DAM. FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN, 32.
27. Robson, C., & VOUTERS, A. (2016). Corrélations et profils des performances en lecture, dictée, problèmes mathématiques: analyse en 6ème et 5ème (Doctoral dissertation).

**David, C., & Roșan, A. (2017). Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare. Argonaut & Limes. 71 pagini, ISBN 978-606-799-100-0**

28. Călinescu, P. M. (2022). The number sense: a comparison between normal and adapted curriculum pupils in terms of subitization ability, the distance and magnitude effects. *Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series*, 31.
29. Alina, B. D. (2021). INTERVENȚII PSIHOLOGICE ȘI LOGOPEDICE ÎN TULBURĂRI DE LIMBAJ ȘI COMUNICARE LA PREȘCOLARI.
30. Bartok, E., Gagy, E., Crososchi, C., Cseh, A., Deak, G. E., Fulop, G., ... & Polirom, I. CT4-Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale.

**Costescu C, Pitariu D, David C, Rosan A. (2022). Social Communication Predictors in Autism Spectrum Disorder. Theoretical Review. *Journal of Experimental Psychopathology*. 2022;13(3). doi:[10.1177/20438087221106955](https://doi.org/10.1177/20438087221106955)**

31. Nimbley, E. (2024). Mixed-methods investigation into the role of sensory, social and emotional factors in the overlap between autism and anorexia nervosa.
32. To, M. C. The Use of Emotional Abstract Words between People with Neurotypical Development and Autism Spectrum Disorder Oppiaine-Läroämne-Subject Education Työn laji/Ohjaaja-Arabetets.

**David, C., Roșan, A., Gavril, L. (2018). Reading strategies of Romanian readers with dyslexia in upper primary grades-, *Prima Educatione*, , 2, 89- 98, DOI: 10.17951/pe/2018.2.89-98**

33. Stan, I. S. (2021). The Effects of Bi-literacy on Phonological Awareness and Reading Ability in L2 Italian and L3 English-A Study on Young Heritage Speakers of Romanian in Italy.

**David, C., Dobrean, A., Păsrelu, C.R. (2016). The relationship among Math Anxiety, Perceived Competence and Perceived Value in Romanian Fifth Graders. *Transylvanian Journal of Psychology Vol. 17. Iss. 2, 211- 226***

34. Sharma, A. (2019). Factors influencing women to choose careers in technology despite the underrepresentation of women in the field (Doctoral dissertation, Northcentral University).
35. Jasani, D. (2022). Assessing Anxiety and Attitudes Towards Arithmetic and Algebra.
36. LeMahieu, R. A. (2018). Mechanisms of the Intergenerational Transmission of Math Anxiety from Mothers to Their Children. Stanford University. Stanford University ProQuest Dissertation & Theses, 2018. 28114715.

**C David, C., Maier, A. (2011). The effects of working memory training vs. metacognitive training on math performance of low achieving students, *Studia UBB Psychologia Paedagogia 1*, 89-100**

37. Preda, P. V., & Moga, A. Metacognitive Training Effects on Students Mathematical Performance from Inclusive Classrooms.
38. Kuttler, B., & Levy, E. G. (2023). Validation of the Risk Factor Screen for Reading (RiFS-Reading) Screening Tool for the Early Identification of Reading Problems. *Journal of Education*, 00220574231220066.